



# GROUPE DE TRAVAIL 3

---

« PEDAGOGIE »



# PLAN DE L'EXPOSE

---

- PRESENTATION DE LA FORMATION PEDAGOGIQUE DE FORMATEURS :  
**FOROP1 ET FOROP 2**
  - Le public cible concerné
  - La finalité de la formation
  - Les spécificités de la formation
  - Les dérogations
  - Le retour d'expérience
  - Les fondements épistémologiques des FOROP1 et FOROP2

# LE PUBLIC CIBLE CONCERNE

---

## ○ FOROP 1

- Tout membre des services d'Incendie désireux de prendre une fonction d'« **instructeur-animateur** » dans une école provinciale/ un S.I.

## ○ FOROP 2

- Tout membre des services d'incendie désireux de prendre une fonction d'« **instructeur-concepteur** » dans une école provinciale/ un S.I., étant certifié « FOROP 1 »

# LA FINALITE DE LA FORMATION (1/2)

---

A la fin de la formation, les candidats seront capables de :

- FOROP 1

**animer** une séquence de formation sur base d'outils pédagogiques communs...

- FOROP 2

**construire** une séquence de formation en respectant une méthodologie et un cadre de travail pédagogique commun...

utilisé(s) dans les écoles provinciales et les SI.

# LA FINALITE DE LA FORMATION (2/2)

---

## ○ FOROP 1

Les outils  
pédagogiques  
communs, à savoir :

- les scénarios pédagogiques
- les fiches d'exercices/fiches pédagogiques

## ○ FOROP 2

Le cadre de travail  
pédagogique commun  
comprend la **rédaction** de:

- objectifs pédagogiques
- scénario pédagogique
- fiches pédagogiques/fiches d'exercices
- instrument d'évaluation
- supports et outils pour animer le cours

= **Valise pédagogique**

# LES SPECIFICITES DE LA FORMATION

---

## ○ FOROP 1

- DUREE : 40 heures
- CERTIFICATION :
  - Présentation d'une leçon-modèle/un cours
  - Auto-évaluation (portfolio) et élaboration d'un plan d'action
- COMPETENCES EVALUEES :  
**Animer un cours** et s'adapter

## ○ FOROP 2

- DUREE : 40 heures
- CERTIFICATION :
  - Construction d'une valise pédagogique (et application au travers d'une leçon modèle/un cours)
  - Auto-évaluation et élaboration d'un plan d'action
- COMPETENCES EVALUEES :  
**Construire** une valise pédagogique (et dispenser sa leçon sur cette base)

# LES DEROGATIONS

---

- Toute personne détentrice d'un des diplômes suivants :  
CAP, DAP, Instituteur, Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur/supérieur, CAPAES  
est dispensée de suivre les formations.
- La réussite du module 5 « Instructeur » dans le cadre du brevet officier correspond au niveau FOROP 2
- Le module de 8h dans le brevet sergent n'a pas d'équivalence
- Pour toute autre formation pédagogique suivie, la commission du SPF Intérieur tranchera.

# LE RETOUR D'EXPERIENCE (1/2)

---

## ○ FOROP 1

- Organisée depuis 2009
- 4 sessions de formation/an pour une classe de 8 à 10 candidats
- La demande a dépassé l'offre de formation

## ○ FOROP 2

- Organisée depuis 2007
- 2 à 6 sessions de formation/an pour une classe de 8 à 15 candidats



# LE RETOUR D'EXPERIENCE (2/2)

---

**Avis** des participants à la fin des formations:

- FOROP 1 :
  - Je pense par « objectifs »
  - J'anime selon une trame pédagogique commune
  - J'enrichis ma « boîte à outil » personnelle
  - Je suis convaincu que le participant doit être « l'acteur » de son apprentissage
- FOROP 2 :
  - Je construis une séquence de formation par « objectifs »
  - Je construis selon une démarche de conception commune
  - Je suis convaincu de l'importance de donner de la structure aux cours théoriques et pratiques

# LE FONDEMENT EPISTEMOLOGIQUE DES FOROP1 ET FOROP 2 (1/3)

---

- Principe du formateur ressource :
  - Le participant « **construit** » ses compétences ; le **formateur** est un « **guide** »
- Principe d'action :
  - Plus le participant « **agit** », plus l'effet formatif sera fort
- Principe d'alternance :
  - Le formateur crée les **conditions d'éveil** indispensables au fait d'apprendre

# LE FONDEMENT EPISTEMOLOGIQUE DES FOROP1 ET FOROP 2 (2/3)

---

- Principe de mise en situation :
  - Il est plus efficace de **vivre la situation** puis de l'expliquer plutôt que d'expliquer comment il faut faire
- Principe du jeu :
  - Il permet une très forte **implication**, sans angoisse et favorise la **mémorisation** et **l'intégration**
- Principe du sens :
  - Il est indispensable de **comprendre** à quoi un cours va servir pour que l'apprentissage soit « **gravé** » dans la mémoire à long terme

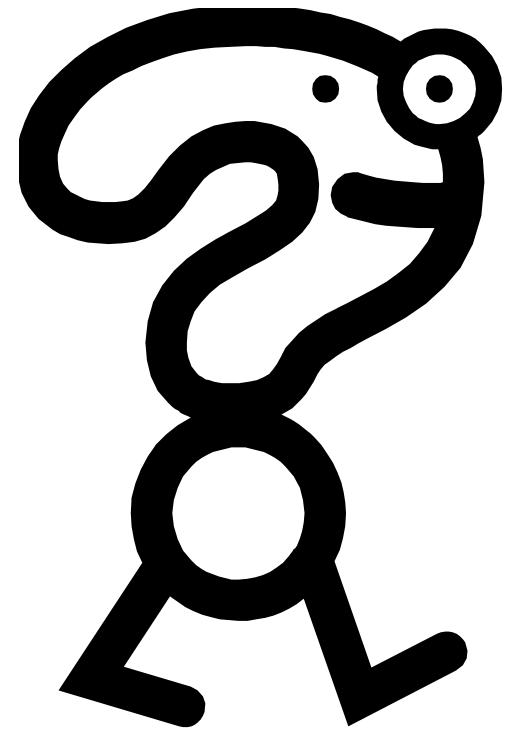
# LE FONDEMENT EPISTEMOLOGIQUE DES FOROP1 ET FOROP 2 (3/3)

---

- Principe de plan d'action :
  - Il favorise l'implication et l'engagement dans le **transfert** : comment utiliser ce que j'ai acquis en formation
  
- Principe de « méta-cognition » :
  - Le participant prend conscience qu'il « **a appris** » et la **manière** dont il a appris
  
- Principe de formalisation :
  - Elle donne des points de repères pour permettre au participant de « **structurer** » ses apprentissages par :
    - l'utilisation de supports didactiques
    - la mise en place de débriefing
    - ...

Des questions ?

---



# POUR CLÔTURER...

---

« Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends. »

Benjamin FRANKLIN