



# WERKGROEP 3

---

« PEDAGOGIE »

# PLAN VAN DE UITEENZETTING

---

- PRESENTATIE VAN DE PEDAGOGISCHE OPLEIDING VAN DE OPLEIDERS: **FOROP1 EN FOROP 2**
  - Het betrokken doelpubliek
  - De doelstelling van de opleiding
  - De specificiteiten van de opleiding
  - De afwijkingen
  - De feedback van ervaringen
  - De epistemologische grondslagen van FOROP1 en FOROP2

# HET BETROKKEN DOELPUBLIEK

---

## ○ FOROP 1

- Elk lid van de brandweer dat een functie van « **instructeur-animator** » wil opnemen in een provinciale school/ een BW

## ○ FOROP 2

- Elk lid van de brandweer dat een functie van « **instructeur-ontwerper** » wil opnemen in een provinciale school/ een BW, en het diploma « FOROP 1 » bezit

# DE DOELSTELLING VAN DE OPLEIDING (1/2)

---

Op het einde van de opleiding, zijn de kandidaten in staat om:

- FOROP 1

een opleidingssequentie te **animeren** op basis van gemeenschappelijke pedagogische instrumenten...

- FOROP 2

Een opleidingssequentie **op te bouwen** overeenkomstig een methodologie en een gemeenschappelijk pedagogisch werkkader...

gebruikt in de provinciale scholen en bij de BW.

# DE DOELSTELLING VAN DE OPLEIDING (2/2)

---

## ○ FOROP 1

De gemeenschappelijke pedagogische instrumenten, namelijk:

- de pedagogische scenario's
- de oefeningenfiches/ pedagogische fiches

## ○ FOROP 2

Het gemeenschappelijk pedagogisch werkkader omvat de **opstelling** van:

- pedagogische doelstellingen
- pedagogisch scenario
- pedagogische fiches/ oefeningenfiches
- evaluatie-instrument
- dragers en instrumenten om de cursus te animeren

**= Pedagogische koffer**

# DE SPECIFICITEITEN VAN DE OPLEIDING

---

## ○ FOROP 1

- DUUR: 40 uren
- CERTIFICERING:
  - Presentatie van een modelles/een cursus
  - Zelfevaluatie (portfolio) en uitwerking van een actieplan
- GEËVALUEERDE COMPETENTIES:  
**Een cursus animeren** en zich aanpassen

## ○ FOROP 2

- DUUR: 40 uren
- CERTIFICERING:
  - Opbouwen van een pedagogische koffer (en toepassing tijdens een modelles/een cursus)
  - Zelfevaluatie en uitwerking van een actieplan
- GEËVALUEERDE COMPETENTIES:  
Een pedagogische koffer **opbouwen** (en zijn les geven op die basis)



# DE AFWIJKINGEN

---

- Elke persoon die houder is van een van onderstaande diploma's: onderwijzer, regent, licentiaat, D-cursus, enz. wordt vrijgesteld van het volgen van de opleidingen.
- Slagen voor module 5 « Instructeur » in het kader van het brevet officier komt overeen met het niveau FOROP 2
- De module van 8u in het brevet sergeant heeft geen gelijkstelling
- Voor elke andere gevolgde pedagogische opleiding zal de commissie van de FOD Binnenlandse Zaken beslissen.

# DE FEEDBACK VAN ERVARINGEN (1/2)

---

## ○ FOROP 1

- Georganiseerd sinds 2009
- 4 opleidingssessies per jaar voor een klas van 8 à 10 kandidaten
- De vraag heeft het opleidingsaanbod overtroffen

## ○ FOROP 2

- Georganiseerd sinds 2007
- 2 à 6 opleidingssessies per jaar voor een klas van 8 à 15 kandidaten



# DE FEEDBACK VAN ERVARINGEN (2/2)

---

**Mening** van de deelnemers na de opleidingen:

- FOROP 1:
  - Ik denk in « doelstellingen »
  - Ik animeer volgens een gemeenschappelijk pedagogisch stramien
  - Ik verrijk mijn persoonlijke « toolbox »
  - Ik ben overtuigd dat de deelnemer « de hoofdspeler » moet zijn van zijn leerproces
- FOROP 2:
  - Ik bouw een opleidingssequentie op via « doelstellingen »
  - Ik ontwerp volgens een gemeenschappelijke ontwerpmethode
  - Ik ben overtuigd van het belang om structuur te geven aan de theoretische en praktische cursussen

# DE EPISTEMOLOGISCHE GRONDSLAGEN VAN FOROP1 EN FOROP 2 (1/3)

---

- Principe van de referentie-opleider:
  - De deelnemer « **ontwikkelt** » zijn competenties; de **opleider** is een « **gids** »
- Principe van de actie:
  - Hoe meer de deelnemer « **handelt** », hoe meer effect de opleiding zal hebben
- Principe van de afwisseling:
  - De opleider creëert de onmisbare '**ontwakingsvoorwaarden**' uit het feit te leren

# DE EPISTEMOLOGISCHE GRONDSLAGEN VAN FOROP1 EN FOROP 2 (2/3)

---

- Principe van de gevalstudie:
  - Het is doeltreffender om **de situatie te beleven** en vervolgens uit te leggen, dan uit te leggen hoe men iets moet doen
- Principe van het spel:
  - Het laat een zeer sterke **betrokkenheid** toe, zonder angst, en stimuleert het **memoriseren** en de **integratie**
- Principe van de zin:
  - Het is essentieel om te **begrijpen** waarvoor een cursus dient zodat het leerproces in het langetermijngeheugen « **gegraveerd** » wordt

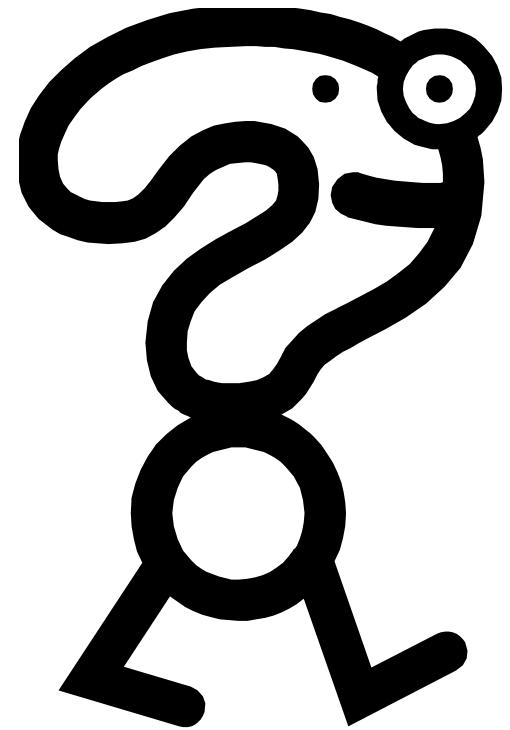
# DE EPISTEMOLOGISCHE GRONDSLAGEN VAN FOROP1 EN FOROP 2(3/3)

---

- Principe van het actieplan:
  - Het begunstigt de betrokkenheid en de inzet bij de **overdracht**: hoe gebruik ik wat ik tijdens de opleiding geleerd heb
- Principe van de « metacognitie »:
  - De deelnemer wordt zich bewust dat hij « **geleerd heeft** » en van de **manier** waarop hij geleerd heeft
- Principe van de formalisering:
  - Ze geeft herkenningspunten om de deelnemer toe te laten om zijn leerproces te « **structureren** » door:
    - het gebruik van didactische dragers
    - de invoering van een debriefing
    - ...

Vragen?

---





# OM AF TE SLUITEN...

---

« Tell me and I forget, teach me and I may remember, involve me and I learn.. »

Benjamin FRANKLIN